



## Istituto Comprensivo n. 4 "C.Collodi-L.Marini"

Via Fucino, 3- 67051- Avezzano (AQ)

Tel. e Fax 0863/413764 – cod. mecc. AQIC843008 – cod. Fisc.90041410664

e-mail: [agic843008@istruzione.it](mailto:agic843008@istruzione.it) - pec: [agic843008@pec.istruzione.it](mailto:agic843008@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.istitutocomprensivocollodimarini.it](http://www.istitutocomprensivocollodimarini.it)

### CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (geografia-storia) al termine della scuola dell'infanzia  
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo

.....vedi curriculum verticale di matematica.....

#### SCUOLA PRIMARIA

##### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare percorsi e spazi conosciuti.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare percorsi e spazi conosciuti.</li> <li>Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi.</li> </ul>

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.).</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.).</li> <li>Leggere ed interpretare una pianta, basandosi su punti di riferimento.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio che l'uomo ha organizzato e modificato.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi.</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

### Obiettivi di Apprendimento

#### I QUADRIMESTRE

##### **Orientamento**

- Conoscere ed utilizzare con padronanza gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico e muoversi consapevolmente in esso.

##### **Linguaggio della geograficità**

- Classificare e confrontare diversi tipi di fonti geografiche.
- Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli.

##### **Paesaggio**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

##### **Regione e sistema territoriale**

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

#### II QUADRIMESTRE

##### **Orientamento**

- Conoscere ed utilizzare con padronanza gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico e muoversi consapevolmente in esso.
- Riconoscere ed utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio.

##### **Linguaggio della geograficità**

- Classificare e confrontare diversi tipi di fonti geografiche.
- Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli.
- Leggere, classificare e interpretare carte geografiche a diversa scala, carte fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite...

##### **Paesaggio**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

##### **Regione e sistema territoriale**

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

**GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA****Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Orientamento**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**Linguaggio della geograficità**

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**II QUADRIMESTRE****Orientamento**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**Linguaggio della geograficità**

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA****Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Orientamento**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**Linguaggio della geograficità**

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- 

**II QUADRIMESTRE****Orientamento**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**Linguaggio della geograficità**

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Regione e sistema territoriale**

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### GEOGRAFIA - CLASSE I

#### Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

##### Orientamento

- Muoversi correttamente negli spazi scolastici
- Orientarsi nello spazio vicino, utilizzando piante, carte stradali, carte topografiche e bussola
- Riconoscere mappe e carte geografiche di diverso tipo e orientarsi su di esse in base ai punti cardinali.

##### Linguaggio della geograficità

- Riconoscere la simbologia delle carte geografiche e saper applicare, nella pratica, il concetto di riduzione in scala
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche e saperne trarre informazioni
- Riconoscere le principali forme di rappresentazione grafica (tabelle, ideogrammi, istogrammi e statistiche)
- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, operando semplici collegamenti e utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare.

##### Paesaggio

- Individuare e descrivere paesaggi diversi (montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ...) con particolare riferimento a quelli regionali italiani
- Riconoscere gli elementi del paesaggio umanizzato.
- Stabilire una corrispondenza tra climi, ambienti, insediamento umano, economia.

##### Regione e sistema territoriale

- Riconoscere l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo
- Localizzare con sicurezza, sulla carta, la posizione delle diverse regioni italiane.
- Distinguere e confrontare i principali aspetti storici, economici, demografici e sociali delle realtà regionali

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

#### NUCLEI TEMATICI

##### I QUADRIMESTRE

- orientamento e punti cardinali
- le carte geografiche e le principali rappresentazioni grafiche
- il paesaggio e le sue caratteristiche: gli elementi naturali e antropici
- paesaggi italiani ed europei
- le aree climatiche e i biomi
- le regioni italiane

##### II QUADRIMESTRE

- la popolazione, le città e l'urbanizzazione
- settori dell'economia
- le regioni italiane

## GEOGRAFIA - CLASSE II

### Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

#### **Orientamento**

- Orientarsi sulla carta in base ai punti cardinali e ad altri punti di riferimento fissi.

#### **Linguaggio della geograficità**

- Leggere carte geografiche, fotografie, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio per ricavarne informazioni.
- Saper interpretare grafici, tabelle e dati statistici
- Reperire dati e informazioni anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici
- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti e utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare.

#### **Paesaggio**

- Riconoscere i principali paesaggi europei e le loro caratteristiche distintive
- Riconoscere e attuare modelli di comportamento
- Individuali e collettivi coerenti con la tutela della natura e del patrimonio culturale

#### **Regione e sistema territoriale**

- Riconoscere, con sicurezza, la posizione geografica dell'Europa sul globo terrestre
- Saper localizzare sulla carta la posizione di regioni geografiche italiane ed europee
- Operare confronti, nel contesto europeo, tra le varie realtà territoriali e le diverse situazioni economiche, politiche e sociali.

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

### NUCLEI TEMATICI

#### I QUADRIMESTRE

- orientamento, carte geografiche, rappresentazioni grafiche di vario tipo
- l'Unione Europea: origini, obiettivi, istituzioni
- regioni e stati d'Europa

#### II QUADRIMESTRE

- regioni e stati d'Europa

## GEOGRAFIA - CLASSE III

### Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

#### Orientamento

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

#### Linguaggio della geograficità

- Utilizzare con proprietà i termini specifici del linguaggio disciplinare
- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite operando collegamenti (anche di tipo storico, economico e politico)
- Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero)
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, dati statistici, stampa quotidiana e periodica ...) insieme ad altri più innovativi (rete Internet, audiovisivi) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

#### Paesaggio

- Riconoscere e confrontare i principali ambienti territoriali e i diversi paesaggi umani del pianeta Terra

#### Regione e sistema territoriale

- Riconoscere e individuare con sicurezza i diversi continenti e i loro Stati principali
- Analizzare e confrontare varie realtà territoriali
- Confrontare le forme di governo e di organizzazione politica degli Stati
- Riconoscere la diversa distribuzione del reddito nel mondo e riflettere sul fatto che il benessere di una nazione non dipende solamente da indici di tipo economico (PIL), ma anche da fattori politici, culturali, sanitari e di istruzione

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

### NUCLEI TEMATICI

#### I QUADRIMESTRE

- gli ambienti naturali del pianeta
- i popoli e le culture
- l'economia nel mondo: sviluppo e sottosviluppo
- la globalizzazione
- lo sviluppo sostenibile
- i continenti:
  - l'Africa

#### II QUADRIMESTRE

- i continenti:
  - le Americhe
  - l'Asia
  - l'Oceania
  - le zone polari