



Istituto Comprensivo n. 4 "C.Collodi-L.Marini"

Via Fucino, 3- 67051- Avezzano (AQ)

Tel. e Fax 0863/413764 – cod. mecc. AQIC843008 – cod. Fisc.90041410664

e-mail: agic843008@istruzione.it - pec: agic843008@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivocollodimarini.it

CURRICOLO VERTICALE di LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE - CLASSE PRIMA

Obiettivi di Apprendimento

I QUADRIMESTRE

Ascolto e parlato

- Comprendere semplici indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità.
- Comprendere e rispondere a un saluto.
- Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.

Lettura e comprensione

- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali .

Scrittura

- Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

II QUADRIMESTRE

Ascolto e parlato

- Comprendere semplici indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità.
- Comprendere e rispondere a un saluto.
- Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.

Lettura e comprensione

- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali .

Scrittura

- Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

INGLESE - CLASSE SECONDA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. • Comprendere e rispondere a un saluto. • Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali . <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. • Comprendere e rispondere a un saluto. • Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione. • Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali . <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

INGLESE - CLASSE TERZA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi: dare e chiedere informazioni personali. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi: dare e chiedere informazioni personali. • Soddisfare i bisogni di tipo concreto, anche attraverso il gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

INGLESE - CLASSE QUARTA**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Ascolto e parlato**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

II QUADRIMESTRE**Ascolto e parlato**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

INGLESE - CLASSE QUINTA**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Ascolto e parlato**

- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

II QUADRIMESTRE**Ascolto e parlato**

- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.
- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

INGLESE - CLASSE I	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici dialoghi; • Identificare il significato generale di un breve messaggio. • Comprendere brevi e semplici testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. • Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e di interesse integrando con toni e mimica. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici testi di tipo concreto individuando informazioni specifiche. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi utilizzando il lessico e le strutture apprese. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be/ have :affirmative,negative, question forms, short answers; pronouns, Wh-questions; possessive adjectives; plurals, regular and irregular; demonstrative adjectives; saxon genitive; there is /are; some,any; place /time prepositions; Simple Present:affirmative,negative,question forms; short answers;Verb "like"; Present Continuous: affirmative form; can; frequency adverbs; Imperative; the time; pronunciation activities. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e semplici dialoghi; • Identificare il significato generale di un breve messaggio. • Comprendere brevi e semplici testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. • Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e di interesse integrando con toni e mimica. <p>Lettura e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici testi di tipo concreto individuando informazioni specifiche. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi utilizzando il lessico e le strutture apprese. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be/ have :affirmative,negative, question forms, short answers; pronouns, Wh-questions; possessive adjectives; plurals, regular and irregular; demonstrative adjectives; saxon genitive; there is /are; some,any; place /time prepositions; Simple Present:affirmative,negative,question forms; short answers;Verb "like"; Present Continuous: affirmative form; can; frequency adverbs; Imperative; the time; pronunciation activities.

INGLESE - CLASSE II**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Ascolto e parlato**

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e dialoghi inerenti la vita quotidiana.
- Identificare il significato generale di un messaggio in contesto, comprendere testi anche multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
- Riferire informazioni riguardanti azioni/situazioni quotidiane o comunque note;
- Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto.
- Interagire in scambi dialogici, utilizzando lessico e strutture adeguate.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere globalmente testi presentati in un contesto noto, di tipo concreto, identificando informazioni specifiche.
- Leggere ad alta voce con giuste intonazione e pronuncia.

Scrittura

- Scrivere brevi testi finalizzati, utilizzando adeguatamente lessico e strutture apprese.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Mettere in relazione grafemi e fonemi.
- Osservare le parole nei contesti d'uso, osservare la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere;
- Cogliere differenze ed affinità tra modelli linguistici culturali diversi.

II QUADRIMESTRE**Ascolto e parlato**

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e dialoghi inerenti la vita quotidiana.
- Identificare il significato generale di un messaggio in contesto, comprendere testi anche multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
- Riferire informazioni riguardanti azioni/situazioni quotidiane o comunque note;
- Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto.
- Interagire in scambi dialogici, utilizzando lessico e strutture adeguate.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere globalmente testi presentati in un contesto noto, di tipo concreto, identificando informazioni specifiche.
- Leggere ad alta voce con giuste intonazione e pronuncia.

Scrittura

- Scrivere brevi testi finalizzati, utilizzando adeguatamente lessico e strutture apprese.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Mettere in relazione grafemi e fonemi.
- Osservare le parole nei contesti d'uso, osservare la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere;
- Cogliere differenze ed affinità tra modelli linguistici culturali diversi.

INGLESE - CLASSE III**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Ascolto e parlato**

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi, dialoghi, identificare significati di messaggi in situazioni note, anche in ambito multimediale.
- Riferire informazioni su argomenti noti, integrando con mimica e tono.
- Descrivere luoghi, persone, aspetti di vita quotidiana.
- Interagire in modo comprensibile in situazioni date.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere testi di vario tipo ed argomento, identificando le informazioni richieste.
- Leggere ad alta voce con pronuncia ed espressione corrette.

Scrittura

- Scrivere testi di genere e scopo diversi con proprietà lessicale e strutturale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Mettere in relazione grafemi e fonemi; osservare le parole nei contesti d'uso, osservare la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.
- Cogliere differenze ed affinità tra modelli linguistici culturali diversi.

II QUADRIMESTRE**Ascolto e parlato**

- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi, dialoghi, identificare significati di messaggi in situazioni note, anche in ambito multimediale.
- Riferire informazioni su argomenti noti, integrando con mimica e tono.
- Descrivere luoghi, persone, aspetti di vita quotidiana.
- Interagire in modo comprensibile in situazioni date.

Lettura e comprensione

- Leggere e comprendere testi di vario tipo ed argomento, identificando le informazioni richieste.
- Leggere ad alta voce con pronuncia ed espressione corrette.

Scrittura

- Scrivere testi di genere e scopo diversi con proprietà lessicale e strutturale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Mettere in relazione grafemi e fonemi; osservare le parole nei contesti d'uso, osservare la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere.
- Cogliere differenze ed affinità tra modelli linguistici culturali diversi.