



Istituto Comprensivo n. 4 "C.Collodi-L.Marini"

Via Fucino, 3- 67051- Avezzano (AQ)

Tel. e Fax 0863/413764 – cod. mecc. AQIC843008 – cod. Fisc.90041410664

e-mail: agic843008@istruzione.it - pec: agic843008@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivocollodimarini.it

CURRICOLO VERTICALE di STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (storia-geografia) al termine della scuola dell'infanzia
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo

.....vedi curricolo verticale di matematica.....

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA - CLASSE PRIMA

Obiettivi di Apprendimento

I QUADRIMESTRE

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Strumenti concettuali

- Individuare analogie e differenze tra passato e presente

Produzione scritta e orale

- Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.

II QUADRIMESTRE

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Strumenti concettuali

- Individuare analogie e differenze tra passato e presente

Produzione scritta e orale

- Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.

STORIA - CLASSE SECONDA**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Uso delle fonti**

- Riconoscere e distinguere fonti storiche.
- Utilizzare le tracce del passato per cogliere e produrre informazioni.
- Ricostruire il passato recente mediante le informazioni prodotte dalle fonti

Organizzazione delle informazioni

- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.
- Ordinare i fatti secondo un rapporto basato sull'ordine cronologico.
- Conoscere la ciclicità del tempo, distinguendo tra presente, passato e futuro.

Strumenti concettuali

- Individuare analogie e differenze tra passato e presente

Produzione scritta e orale

- Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.

II QUADRIMESTRE**Uso delle fonti**

- Riconoscere e distinguere fonti storiche.
- Utilizzare le tracce del passato per cogliere e produrre informazioni.
- Ricostruire il passato recente mediante le informazioni prodotte dalle fonti

Organizzazione delle informazioni

- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.
- Ordinare i fatti secondo un rapporto basato sull'ordine cronologico.
- Conoscere la ciclicità del tempo, distinguendo tra presente, passato e futuro.
- Riconoscere situazioni di contemporaneità.
- Individuare relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.

Strumenti concettuali

- Individuare analogie e differenze tra passato e presente.
- Individuare ed usare strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologio).

Produzione scritta e orale

- Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.
- Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo.

STORIA - CLASSE TERZA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. • Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. • Conoscere la storia della nascita dell'universo. • Conoscere la storia della nascita della vita sulla terra. • Conoscere l'evoluzione dell'uomo. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. • Riflettere sulla nascita dei primi gruppi sociali. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. • Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. • Conoscere la storia della nascita dell'universo. • Conoscere la storia della nascita della vita sulla terra. • Conoscere l'evoluzione dell'uomo. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. • Riflettere sulla nascita dei primi gruppi sociali. • Comprendere la necessità di suddividere i ruoli e di stabilire delle regole. • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi • Analizzare aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa... • Interiorizzare l'organizzazione dei primi gruppi sociali anche attraverso l'uso di mappe concettuali. • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Prendere coscienza dell'esistenza di gruppi umani preistorici o di società di cacciatori/raccoglitori ancora oggi esistenti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite. • Rappresentare avvenimenti del passato recente con linee del tempo.

STORIA - CLASSE QUARTA**Obiettivi di Apprendimento****I QUADRIMESTRE****Uso delle fonti**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

II QUADRIMESTRE**Uso delle fonti**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

STORIA - CLASSE QUINTA	
Obiettivi di Apprendimento	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA - CLASSE I

Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

Uso delle fonti

- Utilizzare la linea del tempo
- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- conoscere e classificare fonti di diverso tipo.

Organizzazione delle informazioni

- Collocare gli eventi presentati nello spazio e nel tempo
- Ricavare informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Costruire, in forma guidata, mappe spazio-temporali, grafici e tabelle.
- Individuare successioni, contemporaneità e durata nei fatti storici presentati.
- Saper trasformare dati espressi in forma grafica in dati espressi in forma testuale e viceversa.
- Saper consultare testi diversi per reperire informazioni.

Strumenti concettuali

- Individuare cause e conseguenze negli eventi presentati.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia antica e medioevale, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
- Conoscere e comprendere la diversità di alcune forme di governo del passato e del presente.
- Conoscere alcuni aspetti e processi della storia, in ambito locale, relativamente alle due età indicate.

Produzione scritta e orale

- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, operando semplici collegamenti e utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Esporre i contenuti appresi seguendo una mappa concettuale
- Rispettare tempi e turni di parola per intervenire in un dibattito.

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

NUCLEI TEMATICI	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<u>L'età antica</u> <ul style="list-style-type: none">• Le prime civiltà• La civiltà greca• La civiltà romana <u>L'Alto Medioevo</u> <ul style="list-style-type: none">• La crisi dell'Impero I barbari e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente I regni romano-barbarici• L'Impero Bizantino e Giustiniano Il monachesimo• L'Islam• Da Maometto alle grandi conquiste• Il mondo musulmano oggi• La civiltà araba in Europa	<u>L'Europa feudale</u> <ul style="list-style-type: none">• L'Europa Carolingia• L'età del feudalesimo• Chiesa e Impero• La società dopo l'anno Mille• L'espansione dell'Europa e le crociate <u>Il Basso Medioevo</u> <ul style="list-style-type: none">• La rinascita dei commerci• La rinascita delle città• Il declino di Chiesa e Impero• La crisi del Trecento Monarchie e stati regionali

STORIA - CLASSE II

Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

Uso delle fonti

- Conoscere, classificare ed utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti.
- Comprendere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Organizzazione delle informazioni

- Ricavare e interpretare informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Costruire, in forma autonoma, mappe spazio-temporali, grafici e tabelle.
- Individuare successioni; contemporaneità e durata nei fatti presentati.
- Saper consultare testi diversi per reperire informazioni.

Strumenti concettuali

- Individuare cause e conseguenze negli eventi presentati, riconoscendone i nessi logici.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia, dal Quattrocento all'Ottocento, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
- Conoscere e comprendere la diversità di alcune forme di governo, del passato e del presente.
- Conoscere alcuni aspetti e processi della storia, in ambito locale, relativamente all'età antica, medievale e moderna.

Produzione scritta e orale

- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti e utilizzando, con proprietà, termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Selezionare e rielaborare le informazioni per produrre riassunti, tabelle, mappe e schemi.
- Produrre semplici testi di argomento storico, utilizzando anche risorse digitali.
Rispettare tempi e turni di parola per intervenire in un dibattito.

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

NUCLEI TEMATICI

I QUADRIMESTRE

La nascita della civiltà moderna

- Il Rinascimento
- Le civiltà extraeuropee e le esplorazioni
- L'Europa conquista il mondo
- La riforma protestante
- Economia e politica nel Cinquecento

L'Europa nel Seicento

- Il Seicento tra crisi e sviluppo
- Scenari politici del Seicento
- Lo Stato in Francia e Inghilterra
- La rivoluzione scientifica e il barocco

II QUADRIMESTRE

Illuminismo e Rivoluzioni

- La rivoluzione agricola e industriale
- L'Europa del Settecento
- La Rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica

Il secolo della borghesia

- L'età della Restaurazione
- Industria e questione sociale
- L'Europa tra il 1848 e il 1870
- Il Risorgimento
- L'Italia dopo il 1861
- Stati Uniti e Giappone

STORIA - CLASSE III

Obiettivi di Apprendimento ANNUALI

Uso delle fonti

- Distinguere, classificare e ricavare informazioni da fonti di diversa natura (documentarie, orali, iconografiche, materiali, digitali).
- Comprendere ed utilizzare, con sicurezza, termini specifici del linguaggio disciplinare.

Organizzazione delle informazioni

- Ricavare e interpretare informazioni da mappe, schemi, tabelle e grafici.
- Costruire, in forma autonoma, mappe spazio-temporali, grafici e tabelle.
- Individuare successioni, contemporaneità e durata nei fatti presentati.
- Saper consultare testi diversi, anche di tipo digitale, per reperire informazioni.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate

Strumenti concettuali

- Individuare cause e conseguenze negli eventi presentati, riconoscendone i nessi logici
- Operare collegamenti tra i fatti storici e arricchirli con riflessioni personali .
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia, dall'Ottocento al Novecento, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
- Conoscere e comprendere la diversità di alcune forme di governo, del passato e del presente.
- Conoscere alcuni aspetti e processi della storia, in ambito locale, relativamente all'Ottocento e al Novecento
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti e utilizzando, con sicurezza, termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Selezionare e rielaborare le informazioni per produrre riassunti, tabelle, mappe e schemi.
- Produrre testi di argomento storico, utilizzando anche risorse digitali.
- Esporre oralmente argomentando le proprie riflessioni
Rispettare tempi e turni di parola per intervenire in un dibattito.

La progressiva acquisizione degli obiettivi di apprendimento sarà perseguita proponendo agli alunni i seguenti

NUCLEI TEMATICI

I QUADRIMESTRE

La società di massa

- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo
- La nascita della società di massa
- La politica europea tra Otto e Novecento
- L'Italia tra Ottocento e Novecento

Il mondo e la guerra

- La prima guerra mondiale
- Una pace difficile
- La rivoluzione russa e lo stalinismo

II QUADRIMESTRE

Tra le due guerre

- L'Italia dallo Stato liberale al fascismo
- La crisi del 1929 e il New Deal
- Il regime nazista

L'ultimo conflitto mondiale e il mondo attuale

- La seconda guerra mondiale
- La "guerra fredda"
- La decolonizzazione
- L'età dell'oro
- L'Italia dalla Resistenza a oggi
- Nuovi scenari politici ed economici
- Uno sguardo sull'oggi