|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.C. "COLLODI-MARINI"** | | | | | |
| SCHEDA DI OSSERVAZIONE SSGC (tratta da proposta INVALSI) | | | | | |
| **Azioni – contenuti Rilevazione del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **SI** | **NO** | **LIVELLO** |
| **Strategie didattiche** | A - Insegnamento strutturato | A1. **L’insegnante** spiega in modo strutturato |  |  |  |
| A2. **L’insegnante** propone attività strutturate |  |  |  |
| B - Tecniche di interrogazione e discussione | B1. **L’insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento |  |  |  |
| B2. **L’insegnante** dedica spazio alla discussione in classe |  |  |  |
| C - Strategie per sostenere l’apprendimento | C1.a **L’insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare |  |  |  |
| C1.b **L’insegnante** dà indicazioni agli studenti per fare da soli |  |  |  |
| D - Monitoraggio e valutazione | D1.a **L’insegnante** fa domande per verificare la comprensione |  |  |  |
| D1.b **L’insegnante** osserva il lavoro degli studenti |  |  |  |
| D2. **L’insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli studenti a migliorare |  |  |  |
| **Gestione della classe** | E - Gestione del tempo | E1. **L’insegnante** fornisce indicazioni sui tempi |  |  |  |
| E2. **L’insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un’attività all’altra |  |  |  |
| F - Gestione delle regole e dei comportamenti | F1. **L’insegnante** trasmette regole di comportamento |  |  |  |
| **Sostegno, guida e supporto** | H - Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti | H1. **L’insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti |  |  |  |
| H2.a **L’insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti |  |  |  |
| H2.b **L’insegnante** supporta l’autostima degli studenti |  |  |  |
| I - Attenzione agli studenti con BES | I1. **L’insegnante** dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri |  |  |  |
| I2. **L’insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES |  |  |  |
| **Clima di apprendimento** | J - Coinvolgimento degli studenti | J1. Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività |  |  |  |
| J2. Gli **studenti** con BES mostrano di partecipare alle attività |  |  |  |
| K - Rapporti in classe | K1.a Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |  |  |
| K1.b L’**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti |  |  |  |
| L - Attività prevalente | | L1. L’**insegnante** spiega |  |  |  |
| L2. L’**insegnante** interroga |  |  |  |
| L3. L’**insegnante** guida il discorso in classe |  |  |  |
| L4. Gli **studenti** lavorano individualmente |  |  |  |
| L5. L’**insegnante** lavorano in coppie o gruppi |  |  |  |
| L6. Altro (es. gli studenti si preparano a uscire, c’è un momento di pausa, ecc.) |  |  |  |
| 1 = PER NULLA - 2 = POCO - 3 = ABBASTANZA - 4 = MOLTO | | | | | |