**Scheda di documentazione dell’attività didattica**

I MATERIALI didattici e/o o le tracce delle attività on line proposte con gli strumenti del web 2.0 che avete utilizzato per lo svolgimento dell’EAS dovranno essere raccolti e poi inseriti nel database

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo EAS | Scrivi un titolo descrittivo della lezione che identifica il contenuto |
| Autore | Chi è l'autore? |
| Grado Livello | Qual è il livello scolastico a cui si rivolge |
| Breve descrizione | Scrivi una breve descrizione dell’EAS che spiega il contenuto |
| Competenza | Quale competenza l’EAS intende sviluppare?  Quale/i indicatori di competenza hanno promosso la progettazione dell’EAS? (se avete sviluppato una griglia di analisi della competenza allegatela) |
| Sequenza | Descrivi la sequenza logica delle attività previste dividendoli nelle 3 fasi dell’EAS:   1. Properatoria 2. Operatoria 3. Ristrutturativa   Per ciascuna fase  - indica quali PRATICHE (es. spiegazione, simulazione, studio di caso, scoperta guidata, role playing, brainstorming, problem solving, reciprocal teaching, jigsaw, blogging, videomaking, podcasting);  - indica quali STRUMENTI (dagli strumenti più tradizionali a quelli rivisitati alla luce dell’introduzione del web 2.0 come Job aids, webquest, fieldtrip)  - indica Applicativi /APP a cui hai fatto ricorso  P.S. Utilizza come meglio ritieni (con la granularità che ritieni per te adeguata) la tabella di progettazione dell’EAS |
| Tempo assegnato | Tempo previsto per ciascuna delle tre fasi |
| Prodotto | Indica l’output atteso (formato del prodotto) dallo studente.  Tali prodotti possono includere report, newsletter, schemi, mappe concettuali, fotografie, podcast, brevi filmati, presentazioni, disegni, database, ecc. |
| Attività supplementari  (Compilazione facoltativa) | Infine, è necessario determinare le attività supplementari come compiti a casa, o attività di arricchimento che si desidera utilizzare con questa lezione.  In questa sessione vanno inserite:   * estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sul contenuto della lezione. * recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento per gli studenti che ne hanno bisogno * adattamenti, per studenti speciali: come adattate l'apprendimento o le attrezzature per gli studenti con bisogni speciali? Come possono i contenuti e la tecnologia essere modificati per studenti speciali? Scrivere gli adattamenti che sono appropriati per la lezione |
| Valutazione | Indicate i metodi di valutazione per l’EAS.  Come si misura il successo dello studente? Formalmente o informalmente? Questa sezione dovrebbe contenere una descrizione del processo di valutazione, i criteri per la realizzazione e i livelli di prestazione. |