

|  |
| --- |
| **Linee giuda per la costruzione delle prove comuni di verifica** |
| **Caratteristiche delle prove di verifica comuni - Suggerimenti per la costruzione delle prove e la formulazione delle domande** |
|  |
|  |
|  |
| **La funzione Strumentale** |
| **08/04/2016** |
|  |

**CARATTERISTICHE DELLE PROVE DI VERIFICA COMUNI**

Le prove di verifica comuni a cui si fa riferimento vogliono essere uno strumento di valutazione formativa1 e non hanno come obiettivo quello di valutare il singolo alunno/a ma di poter confrontare i risultati ottenuti dai gruppi classe paralleli; per questa ragione dovranno essere costruite sulla base degli obiettivi curricolari delle singole discipline dei singoli anni di corso, con un numero minimo di quesiti e non richiedere tempi di compilazione superiori ai 45 minuti2 e dovranno prevedere item specifici per ogni ambito/competenza così come descritto:

**Secondaria di Primo Grado – Prove comuni finali**

Le prove comuni di *Italiano* saranno così strutturate

* testo Narrativo di varia tipologia a seconda della classe di riferimento con 10 item di comprensione del testo così suddivise (8 a risposta chiusa – es scelta multipla,vero-falso, corrispondenze; le altre 2 domande che comunque richiedano una lettura circolare del testo) questo per poter rendere le prove il più possibile efficaci e gli item discriminanti di livello di competenze acquisite dalla classe.
* 10 domande di grammatica (a seconda della classe frequentata) – ad es scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso ecc.

Le prove comuni di *storia e geografia* saranno così strutturate:

*Storia* un totale di 10 item suddivisi in:

* Uso delle fonti;
* Organizzazione delle informazioni;
* Strumenti concettuali;
* Produzione scritta e orale.

 *Geografia* un totale di 10 item suddivisi in:

* Orientamento;
* Linguaggio della geograficità;
* Paesaggio;
* Regione e sistema territoriale**.**

Le prove comuni di *Matematica* saranno così strutturate:

* 10 item relativi all’ambito NUMERI che rilevino abilità di calcolo, di cui 2/3 (a seconda della classe frequentata) anche abilità logiche e di risoluzione di situazione problematica
* 10 item relativi all’ambito SPAZIO E FIGURE

(domande a risposta chiusa: scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso)

Le prove comuni e comparative di *Inglese* saranno così strutturate:

* testo di varia tipologia a seconda della classe di riferimento (questionario) con 10 item di comprensione del testo così suddivise (10 a risposta chiusa – es scelta multipla, vero/falso, corrispondenze).
* 10 domande di grammatica (a seconda della classe frequentata) – ad es scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso ecc.

**Primaria Classe Prima- Prove comuni finali**

Le prove comuni di *Italiano* saranno strutturate su un totale di 10 item (domande a risposta chiusa: scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso) :

 - La comprensione di un *testo ascoltato* – riordinando una sequenza logica;

 - ortografia

 Le prove comuni e comparative di *Matematica* saranno così strutturate:

 - 5 item relativi all’ambito NUMERI (Tanti/quanti, associazioni, conteggi)

 - 4 item relativi all’ambito SPAZIO E FIGURE (relazioni, confronto di lunghezze/grandezze)

 - 1 item relativo all’ambito DATI E PREVISIONI (es. lettura di un semplice istogramma)

Le prove comuni di *Inglese* saranno così strutturate su un totale di 10 item (domande a risposta chiusa: scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso con ausilio della simbologia iconografica):

* 5 item relativi all’ambito delle Funzioni;
* 5 item relativi all’ambito del lessico.

**Primaria Classi Seconde e Terze - Prove comuni finali**

Le prove comuni e comparative di *Italiano* saranno così strutturate:

* testo Narrativo con 10 item di comprensione del testo (risposta chiusa – es scelta multipla,vero-falso, corrispondenze; le altre 2 domande che comunque richiedano una lettura circolare del testo)
* 10 domande di grammatica (ad es di completamento, corrispondenza, Vero/falso).

Le prove comuni di *Matematica* saranno così strutturate

* 8 item relativi all’ambito NUMERI che rilevino abilità di calcolo,
* 5 item relativi all’ambito SPAZIO E FIGURE
* 2 item relativi all’ambito DATI E PREVISIONI

 Le prove comuni di *Inglese* saranno così strutturate su un totale di 10 item(domande a risposta chiusa: scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso con ausilio della simbologia iconografica):

 - 5 item relativi all’ambito delle Funzioni;

 - 5 item relativi all’ambito del lessico.

**Primaria Classi Quarte e Quinte** - **Prove comuni finali**

Le prove comuni di *Italiano* saranno così strutturate

* 1 testo Narrativo di varia tipologia a seconda della classe di riferimento con 10 item di comprensione del testo così suddivise (8 a risposta chiusa – es scelta multipla, strutturate principalmente come corrispondenze; le altre 2 domande che comunque richiedano una lettura circolare del testo) questo per poter rendere le prove il più possibile efficaci e gli item discriminanti di livello di competenze acquisite dalla classe.
* 10 domande di grammatica (a seconda della classe frequentata) – ad es scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso ecc.

Le prove comuni di *Matematica* saranno così strutturate

 - 10 item relativi all’ambito NUMERI che rilevino abilità di calcolo, di cui 2 anche abilità

 logiche e di risoluzione di situazione problematica

 - 8 item relativi all’ambito SPAZIO E FIGURE

 - 2 item relativi all’ambito DATI E PREVISIONI

Le prove comuni di *Inglese* saranno così strutturate su un totale di 15 item (domande a risposta chiusa: scelta multipla, corrispondenza, Vero/falso con ausilio della simbologia iconografica):

 - 5 item relativi all’ambito delle Funzioni;

 - 5 item relativi all’ambito del lessico;

 - 5 item relativi all’ambito delle strutture.

**SUGGERIMENTI PER LA COSTRUZIONE DELLE PROVE E LA FORMULAZIONE DELLE DOMANDE**

**Si consiglia di:**

**Scegliere item a correzione “oggettiva” di tipo Strutturato**

* Vero/Falso – quesiti in cui si chiede di indicare se una affermazione è vera-falsa, giusta-errata, presente-assente …
* Scelta Multipla – quesiti in cui si chiede di indicare tra le possibili risposte offerte (in genere da 3 a 5) quella che si ritiene corretta
* Corrispondenza – associare elementi tra due o più liste;
* Graduatoria o Riordinamento – Ordinare o definire più elementi in base ad un criterio stabilito: ordine di importanza, grandezze, ordine cronologico…

**Preferire:**

* una tipologia conosciuta da tutti gli studenti ;
* quesiti indipendenti tra di loro;
* quesiti di difficoltà gradualmente crescente.

**Evitare:**

* informazioni fuorvianti per lo studente;
* difficoltà di calcolo “gratuite”.

**Per quanto riguarda la leggibilità del testo delle domande**

**Preferire:**

* le parole di uso comune;
* il tempo indicativo;
* la forma attiva alla forma passiva;
* l’ordine Soggetto - Verbo - Complemento;
* le frasi coordinate alle frasi subordinate.

**Evitare:**

* participi e gerundi;
* incisi;
* forme impersonali;
* doppie negazioni e doppie congiunzioni;
* periodi più lunghi di 25 parole.

La leggibilità del quesito è fondamentale per la sua comprensione. A volte la scarsa percentuale di risposte corrette ad una domanda deriva proprio dal fatto che gli studenti non hanno compreso del tutto il testo. Quindi, è necessario cercare sempre di semplificare il testo per renderlo il più comprensibile possibile.

1 La valutazione sommativa, a differenza di quella formativa, avverrà attraverso prove di verifica comuni, specifiche delle singole discipline, che saranno elaborate nei singoli dipartimenti disciplinari o interclassi. Queste saranno somministrate a conclusione dei periodi di apprendimento, così come sono stati deliberati in sede collegiale. Le prove di verifica sommativa dovranno essere di tipo strutturato o semi strutturato, prevedere una correzione e conseguente valutazione oggettiva, composte da un numero di quesiti sufficienti a valutare tutte le competenze e abilità di cui si intenda verificare la padronanza per ogni singolo alunno/a.

2 Si ricorda che, come previsto dalla normativa vigente, gli alunni BES e DSA svolgeranno le stesse prove, ma usufruiranno degli strumenti compensativi previsti normalmente in uso (lettura del brano e delle domande da parte di un insegnante, utilizzo di ausili personali, uso della calcolatrice, uso di tavole ecc). In tutti i casi gli alunni BES e DSA possono usufruire di un tempo maggiore per lo svolgimento delle prove che non superi 1/3 del tempo previsto. Per quanto riguarda gli alunni BES (L 104/92) sarà l’insegnante di classe a decidere, in base al singolo caso, se far partecipare l’alunno/a alle prove o meno.