

**COMPITO DI REALTA'**  
**“ALLA SCOPERTA DI VILLA TORLONIA!!”**  
**Prof.<sup>sse</sup> Antidormi Rosa, Simone Raffaella**

**Destinatari:** alunni di IIC scuola sec. di primo grado “L.MARINI”, GIORNATE DEL FAI 25/26 marzo 2017

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>Alla scoperta di Villa Torlonia</b> Progettazione di una visita guidata a un monumento, destinata a visitatori italiani e stranieri
<b>PRODOTTO</b>	<b>Visita guidata della città</b> Prodotti intermedi: schede descrittive, mappe, “carte di identità”, opuscolo.
<b>Competenze mirate</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.
<b>Competenze di base in Scienze e Tecnologia- Geografia</b>	Si orienta nello spazio utilizzando carte, mappe, punti cardinali, coordinate geografiche, punti di riferimento, strumenti. Descrive ambienti e spazi e comunica informazioni utilizzando carte, mappe, foto, immagini, grafici, dati.
<b>Competenze digitali</b>	Produce elaborati utilizzando il programma di scrittura.
<b>Imparare a imparare</b>	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni. Auto valuta il processo di apprendimento.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Coopera nei gruppi e fa proposte. Partecipa ad attività collettive.
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere i problemi anche collaborando in gruppo.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale- Patrimonio artistico e musicale</b>	Riconosce ed apprezza i fenomeni artistici. Conosce il patrimonio culturale del proprio territorio.
<b>Prerequisiti</b>	Saper decodificare un testo

Ad ogni alunno verrà consegnato uno/due fogli A4. L’itinerario dell’intero giro:

Primo tratto	Partenza da scuola – Villa Torlonia entrata su Via Roma- Breve storia della famiglia Torlonia
Secondo tratto	Visita del Giardino all’Italiana- Breve storia del prosciugamento del Fucino
Terzo tratto	Visita Padiglione e Nevera
Quarto tratto	Palazzo Torlonia

## ALLA SCOPERTA DI VILLA TORLONIA: tra storia e natura

RICHIESTA	CONSEGNA ALLO STUDENTE	COMPETENZE
1. Dove si trova Villa Torlonia?	<i>spiega la dislocazione geografica e in che modo la si può raggiungere da Roma o da Pescara, inserendo carte autostradali, e/o tabelle con gli orari dei treni o dei pullman tenendo ben in mente la durata della gita</i>	<b>ITALIANO:</b> Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. <b>L2 e L3:</b> Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio. <b>GEOG - TECNOL:</b> Descrive ambienti e spazi e comunica informazioni utilizzando carte, mappe, foto, immagini, grafici, dati.
2. In quale periodo andare?	<i>inserisci un climogramma della città utilizzando i dati che hai ricercato relativi allo scorso anno</i>	<b>SCIE:</b> Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. <b>MATE:</b> Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
3. Presenta l'itinerario	<i>Esponi il percorso nella sua interezza in modo breve, in dettaglio il tragitto di tua competenza: da dove si parte, cosa vedrà, quanto dura. Costruisci una piantina del percorso usando eventualmente quelle analizzate in classe, evidenzia monumenti, periodo storico, flora e fauna caratteristici, se presenti, l'impatto dell'uomo sulla natura, com'è cambiato il paesaggio nel tempo.</i>	<b>ITAL:</b> pianifica itinerari <b>TEC.:</b> Costruisci piantina del percorso <b>GEO.:</b> evidenzia caratteristiche climatiche e ambientali <b>SCIE.:</b> costruisce tabella flora e fauna <b>L2-L3:</b> scrive il percorso in inglese e francese <b>ARTE.:</b> costruisce carte di identità dei monumenti.
5. Come organizzare la visita?	<i>Spiega come potresti arricchire la sua gita: parchi giochi, giardini, visite a musei e/o biblioteche, passeggiate in bicicletta.....</i>	<b>ITA:</b> fa proposte su attività e laboratori da fare dentro il parco
6. Realizza una scheda riassuntiva mostrando tutte le attività e gli orari	<i>Realizza una brochure esplicativa</i>	<b>ITA:</b> Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario. <b>MATE:</b> Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

## Attività da fare a casa e a scuola

Consegna agli alunni	Disciplina coinvolta	Competenza coinvolta e valutata	Rubrica di Valutazione
1) A CASA Fai una ricerca sul Villa Torlonia, Famiglia Torlonia e prosciugamento del Fucino, sulla sua storia, e sui personaggi più illustri, sulle specie autoctone (specialmente vegetali)	Italiano Arte	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	
	Scienze	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	
	Geografia	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
2) A SCUOLA: Riporta i risultati della tua ricerca in un formato a tua scelta (testo, tabella elenco, grafico).	Italiano	Scrive correttamente testi di tipo diverso (descrittivo, informativo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	
3) A SCUOLA: descrivi con disegni e schemi la dislocazione spaziale della città, del percorso, elenca ciò che si può osservare	Tecnologia	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	
	Matematica	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	
4) A SCUOLA: analizza il percorso realmente valutando la tipologia (piano, lieve pendio, ...salita )	Educazione fisica	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	
5) A SCUOLA: scrivi una mail a tutti i tuoi contatti per invitarli a fare una visita <i>1/4 facciata della brochure</i>	Lingua straniera	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	
6) VILLA TORLONIA: apprendisti Ciceroni all'opera illustra ai visitatori la villa, spiega la storia del parco, della famiglia del Prosciugamento del Fucino	Lingua italiana	Scrive semplici testi rivolti ai visitatori	
7) A SCUOLA: relazione individuale	Lingua italiana	Descrivi il percorso generale dell'attività: indica come hai svolto il compito e che cosa hai fatto tu; cosa hai imparato, cosa devi ancora imparare e come valuti il lavoro svolto	

**Livello A:** ha lavorato in modo autonomo e personale; il prodotto è originale e pienamente rispondente alla consegna.

**Livello B:** ha lavorato in modo autonomo; il prodotto è originale e rispondente alla consegna.

**Livello C:** ha lavorato in modo autonomo, utilizzando materiali e strategie già sperimentate in classe; il prodotto è rispondente alla consegna.

**Livello D:** ha lavorato guidato su materiali forniti; il prodotto risponde sostanzialmente alla consegna.

## DIAGRAMMA DI GANT: PIANIFICAZIONE DELL'UDA

TEMPI						
FASI	22-23 FEBBRAIO	24-1 MARZO	7-17 MARZO	18- 24 MARZO	25-26 MARZO	28-29 MARZO
1 ITALIANO	1					
2 ITALIANO	2					
3 GEOGRAFIA	1					
4 ARTE	1	4				
5 STORIA	2	4				
6 STORIA- GEOGRAFIA			5			
7 ITA/STORIA/GEO				5		
8 STORIA					6	
9 SCIENZE					6	7
10 ITA/STORIA/GEO					6	7
11 TECNOLOGIA					6	7
12 COLLEGIALE						7
13 ITALIANO						3